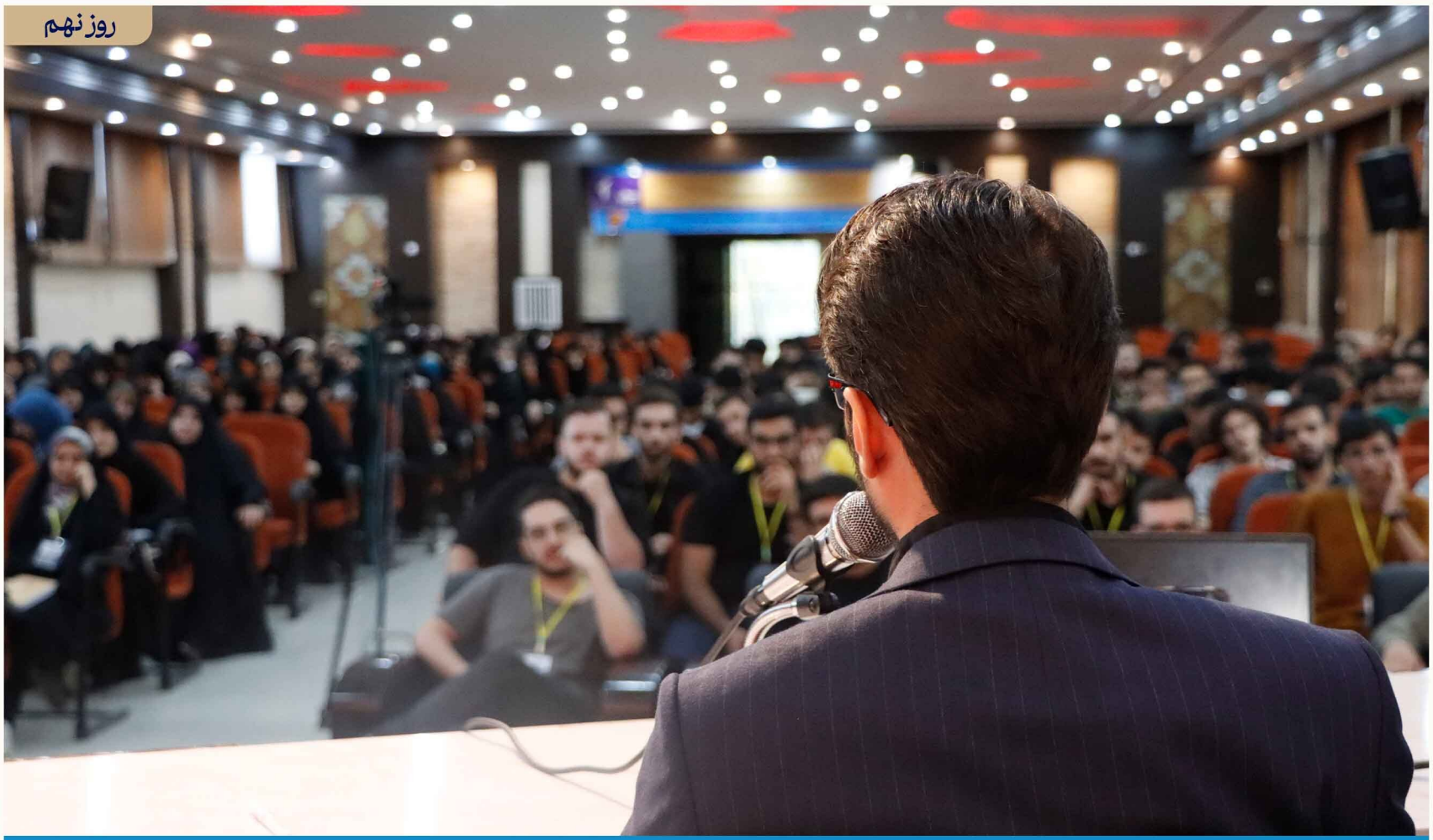

تحول نیازمند استمرار، پیوستگی و کنشگری گام به گام است.

اگر بخواهیم به یکی از کارکرد های تربیت رسمی اشاره کنیم، می‌توان به بازتولید ارزش های حاکمیت اشاره کرد. در واقع نظام آموزش و پرورش هر کشور می بایست در صدد تربیت انسان شایسته بر طبق ارزش های آن حکومت برآید.

بازی تعلیم و تربیت اسلامی تربیت انسان مطلوب است.

استاد در ادامه و در ضرورت تحول به سخنان رهبر انقلاب اشاره کردند.

استاد در ادامه سخنانشان به ضرورت وجود سند تحول بنیادین اشاره کردند. سند تحول می‌تواند میثاق مشترکی میان معلمان باشد و گفتمانی حول محور یک اراده جمعی را برای تحول بنیادین رقم بزند. از سویی می‌تواند چشم اندازی برای نشان دادن دوردست های انقلاب اسلامی باشد. ایشان ضمن اینکه سند تحول می‌تواند معیاری برای بررسی وضع موجود و مطلوب باشد اشاره کردند: سند تحول در افق تمدنی می‌تواند محافظ و سرپناهی برای مبانی تربیتی و ارزش های انقلاب اسلامی باشد. سند تحول می‌تواند در مواجهه با اسناد استعماری بین المللی از ارزش ها حمایت کند و از ورود آنها و نفوذ در نظام آموزش پرورش جلوگیری کند.

ایشان سپس به سیر طراحی و تدوین سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش پرداختند.

ایشان سپس با اشاره به ارتباط میان مبانی نظری و سند تحول اموزش و پرورش و بررسی قسمت های سند تحول بنیادین پرداختند.

استاد رامشت در پایان بیان کردند: وقتی می‌گوییم مجری تمام و کمال سند تحول معلم نیست، به این معنی نیست که معلم در اجرای سند تحول نقشی ندارد. معلمان باید با آگاهی از سند تحول و زیر نظام های آن بدانند که آموزش و پرورش ما بر کدامین مبانی استوار است و باید به کدام سمت برود.

ایشان در بحث از آسیب شناسی سند تحول بنیادین در لایه تدوین، به مسئله تفسیر پذیری برنامه های سند، شاخص ناپذیری آن و تکثر برنامه های موجود اشاره کردند.
همچنین در آسیب شناسی اجرایی سند، به نا مشخص بودن متولی اصلی اجرای سند، نظام برنامه ریزی ناکارآمد و گفتمان سازی ضعیف به خصوص در میان معلمان اشاره نمودند